



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «НАШ ДОМ - НАВЕДЕМ ПОРЯДОК В НЁМ»

по трудовому воспитанию в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Старкова Наталья Георгиевна

Воспитатель

МАДОУ «ДС №466 г. Челябинска»

Калининский район

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «НАШ ДОМ - НАВЕДЕМ ПОРЯДОК В НЁМ»

по трудовому воспитанию в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Старкова Наталья Георгиевна

Воспитатель

МАДОУ «ДС №466 г. Челябинска»

Калининский район

Цель: учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать привычку поддерживать чистоту и порядок;
- соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой будешь трудиться, является частью общего дела коллектива.

Коррекционно-развивающие:

- развивать навыки построения связного высказывания;
- устанавливать логику (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Коррекционно-воспитательные:

- закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности;
- учить давать оценку своей деятельности и коллектива в целом;
- формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.

Словарная работа:

Трудолюбивый, лежебока, по – товарищески.

Оборудование: Клеенки для стола, тазики, тряпочки, полотенца, губки, клеенчатые фартуки, кукла Федора, посуда игрушечная, строительный материал, конверт с заданиями, картинки, кроссворд о профессиях, предметы для игры «Отбери предметы для труда».

Предварительная работа: беседа о труде, заучивание пословиц и поговорок о труде, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций и альбомов о различных профессиях взрослых, закрепление представлений о труде через дидактические игры.

Индивидуальная работа: активизировать речь малоактивных детей

Примечание: в процессе беседы с детьми педагог обязательно обращает внимание детей на то, что их ответы должны быть развернутыми, полными.

Ход занятия

I. Вводная часть:

Воспитатель:

Я люблю, когда мы утром

Всем при встрече говорим

С Добрым утром! Добрый день!

Давайте поздороваемся с нашими гостями. (Дети здороваются). Ребята, обратите внимание, кто у нас в группе спит. Это бабушка Федора. Она устала, пока гонялась за своей посудой и уснула. Ну, что будем ее будить или сами попробуем все сделать.

Дети: Сами попробуем все сделать.

Воспитатель: Давайте вспомним, что случилось с Федорой в сказке.

Дети: От Федоры убежала посуда.

Воспитатель: Ребята, а что это рядом с Федорой? (Конверт). Это конверт, а в нем написано «Эх, ты лежебока! Пока не выполнишь все наши задания, мы к тебе не вернемся!» Как вы думаете от кого это письмо?

Дети: От убежавшей посуды.

Воспитатель: Я предлагаю помочь Федоре, выполнить все задания.

II. Основная часть

Воспитатель: Это картинки. Нам надо рассказать, что изображено на них.

Что изображено на картине? Чем занимаются дети и взрослые? Ответы детей: Семья собирает овощи, фрукты в огороде.

Что вы видите на этой картинке? Ответы детей: Дети в детском саду обедают. Некоторые дети уже поели и убирают за собой посуду со стола.

А сейчас я хочу вам прочитать историю про двух девочек, а вы мне потом скажите, какая из девочек стала взрослее: «Одна девочка надела бусы, мамины туфли, накрашила губы и говорит: «Я уже большая!». Вторая девочка в то же время убрала игрушки, сложила книжки, подмела пол, вымыла посуду и тоже сказала: «Я уже стала большая». Так что же делает маленьких, большими? Какая из девочек стала взрослее? Почему? (Ответы детей).

Воспитатель: А теперь давайте ребята вспомним профессии наших родителей. Они у нас какие: трудолюбивые, добросовестные, ответственные. Ответы детей.

Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть в игру «Кому, что нужно для работы?». Люди разных профессий используют разные предметы для своей работы. У меня есть «чудесный мешочек», в котором лежит много интересных вещей. Чтобы узнать, что там лежит, нужно достать предмет из мешочка и сказать, как он называется, и люди какой профессии им пользуются. (Дети по очереди выполняют задание). Молодцы, ребята, все предметы и профессии вы назвали правильно.

Воспитатель: Игра «Подбери слово». Ребята, помогите мне подобрать подходящих по смыслу определений.

Летчик, какой? - Храбрый, смелый.

Учитель, какой? - Умный, добрый.

Водитель, какой? - Внимательный, осторожный.

Грузчик, какой? - Сильный, могучий.

Строитель, какой? - Умелый, ловкий.

Врач, какой? - Старательный, добрый.

Танцовщица, какая? - Талантливая, красивая, интересная, изящная.

Воспитательница, какая? - Добрая, веселая, умная. И т. д.

Воспитатель: Предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка

Мы в профессии играем,

дети встают со стульев

Их с друзьями называем.

Врач, учитель, музыкант,

дети делают шаг вперёд

Есть у каждого талант

*руку согнуть в локте и поднять
указательный палец вверх*

Садовод и лётчик, продавец, швея, певец

дети делают ещё один шаг вперёд

Все профессии нужны, все профессии важны *ходьба на месте*

Воспитатель Игра «Отбери предметы для труда».: Ребята, на столе разложены предметы, надо отбирать только те, которые пригодятся для работы. Дети откладывают: фартуки, нарукавники, тазы, тряпочки, клеёнку, полотенце. (Оставляют игрушки, канцтовары).

Воспитатель: А теперь покажем Федоре, как нужно мыть посуду и строительный материал. Чтобы выполнить последнее задание, нам надо надеть фартуки. Мальчики будут мыть строительный материал, а девочки кухонную посуду и раскладывать по местам. Предлагаю перед началом работы вспомнить основные правила труда:

1. Нельзя отвлекаться.
2. Любое задание выполнять аккуратно, доводить начатое дело до конца.
3. Помогать товарищам, если они отказываются от помощи, не мешать.

Напоминаю процесс работы:

1. Застилаю стол клеёнкой, чтобы не намочить стол.
2. Наливаю в таз воду.
3. Беру в левую руку тарелку, в правую - тряпку, опускаю её в воду, и мою со всех сторон. Далее передаю другому ребёнку, который будет эту тарелку протирать полотенцем, следующий ребенок кладёт её на место. Мою посуду.

Дети приступают к работе. Воспитатель помогает советом, иногда показывает способ действия. В случае необходимости воспитатель перераспределяет трудовые обязанности. После работы, дети убирают за собой салфетки, губки, фартуки.

Федора удивляется, восхищается, радуется.

Федора: Спасибо ребята, что вы научили меня прибираться в доме, мыть посуду, познакомили меня с профессиями своих родителей. А если вы и дома будете так помогать своим родителям, то они будут очень рады, что их дети выросли и стали большими помощниками. А сейчас я отправлюсь в свой дом и буду наводить там порядок. И думаю вся моя посуда ко мне вернется. До свидания, дети!

III. Заключительная часть

Воспитатель провожает Федору, и вместе с детьми подводим итог:

Воспитатель: Ребята мы сделали доброе дело, помогли Федоре, много сделали полезного, работали дружно, помогали друг другу. Не зря в народе говорят: «Дружно – не грузно!». А еще говорят «Терпенье и труд – все перетрут!» В группе стало чисто, красиво и светло. Давайте вспомним, что же мы для этого сделали? Чем мы занимались?

- Мыли игрушки (посуду), строительный материал, протирали их, раскладывали по местам.
- Как вы думаете, почему мы работу сделали быстро?
- Правильно, все работали дружно, согласованно, помогали друг другу в работе.